



新学習指導要領に対応した学びの地図づくりを体験しませんか？

# 新学習指導要領を踏まえた 小中一貫した教育課程に関する研究 —各教科の指導から考える学びの地図の構築—

令和2年1月31日（金）

9：30～16：30（9：15受付開始）

会場：東京都立矢口特別支援学校

東急多摩川線「武蔵新田」下車 徒歩5分

## 内容

- 授業公開（小学部：国語・算数/中学部：国語・数学）
- 新学習指導要領に基づく各教科の学びの地図の提案
- 新学習指導要領と実践をつなぐグループワーク
- 講師講演

「新学習指導要領とカリキュラム・マネジメント」

「知的障害教育における新学習指導要領 Q&A」

## 指導講師

東京学芸大学 教授

菅野 敦 氏

## 定員

50名

（定員になり次第締め切らせて  
いただきます）

## 応募方法

FAXでのお申込みとなります。

裏面の用紙に必要事項をご記入の上、送信してください。

## アクセス



東京都立矢口特別支援学校

問い合わせ先

副校長

研修研究部主幹

研修研究部主任

竹内 朗

野澤 良介

城田 和晃

電話 03(3759)6715

FAX 03(3759)2763

URL <http://www.yaguchi-sh.metro.tokyo.jp>

Mail [S1000251@section.metro.tokyo.jp](mailto:S1000251@section.metro.tokyo.jp)

# 本校の研究について

## 1 研究テーマについて

研究テーマの設定理由は、新学習指導要領の理解とそれに対する対応をねらいとしたものである。

①新学習指導要領への対応

②各教科の指導が重視される方向性

③学びの地図の構築が求められる

研究テーマ

「新学習指導要領を踏まえた小中一貫した教育課程に関する研究  
—各教科の指導から考える学びの地図の構築—」

研究テーマを踏まえて  
適任であると考えられる指導講師を

## 2 指導講師について

東京学芸大学 教育実践研究支援センター 教授

菅野 敦 氏

(東京都教育委員会 知的障害特別支援学校の教育課程の  
在り方検討委員会 専門委員)



本研究の指導講師として選定し、スーパーバイズを依頼しました。

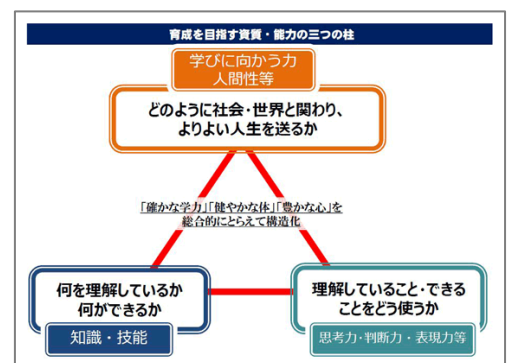
課題解決に向けた具体的な取り組みを

## 3 研究テーマに対する取り組みについて

### ①新学習指導要領への対応について

「学習指導要領」では、小学校、中学校、高等学校等ごとに、それぞれの教科等の目標や大まかな教育内容を定めています。これが戦後最大の改訂となれば、喫緊の課題になることもうなずけます。新学習指導要領は、「**育成を目指す資質・能力の三つの柱**」を基にして、構成されています。まずは、新学習指導要領が目指す姿を指導講師による講義から学び、研究に対する共通理解を図ることからスタートしていきました。

また、我々は特別支援学校学習指導要領を拠り所として指導を行っていますが、新しい学習指導要領はこれまでの学習指導要領とは構造や内容が大きく異なり、抜本的な改訂がなされていることも学びました。小学校や中学校の学習指導要領と構造上の一致が図られたことは、戦後初めてのことであり、菅野教授からは「インクルーシブ教育」の流れを汲んでいるという説明がありました。



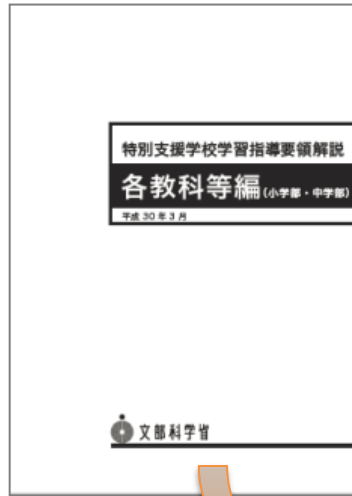
### 算数・数学の新学習指導要領の構造



## ②各教科の指導が重視される方向へ

新学習指導要領では、戦後初めて「特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編（小学部・中学部）」が作成されました。600 ページを超える解説書であり、段階に応じて指導内容が詳細に記載されています。このことから各教科の指導が重視される方向性であることが明確なものとなりました。

とはいえ、内容が従前のものと比べて格段に増えた新学習指導要領の構造を理解することは容易ではないことが考えられたため、研修研究部では、「新学習指導要領内容構成表」を作成しました。視覚的に新学習指導要領の構造や内容を捉えられるようにすることで、十分な理解と積極的な活用を目指すことがねらいでした。



小学部 算数 1段階	
内容	【知識及び技能】と【思考力・判断力・表現力等】
数量の基礎	<p><b>能力</b></p> <p>①対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、特徴を指摘できながら捉えること。②ものものとを関連付けられることに注意を向け、もの真性に注目し、特徴であることを判断したり、表現したりすること。</p> <p><b>知識技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物に気付いて、指さす。 ・具体物に気付いて、つかもちとする。</li> <li>・具体物に気付いて目で追う。 ・目的物に指さすものを指す。</li> <li>・身近にあるものや人の名前を聞いて指さす。 ・分刺した紐カードを組み合わせる。</li> <li>・ものものとを対応させて整る。</li> <li>・知識の使い分けカードを組み合わせる。</li> </ul>
数と計算	<p><b>能力</b></p> <p>数値とものとの関係に注目し、数と数とまりや数え方に気づき、それを用いて生活で生かすこと。</p> <p><b>知識技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もの物無に気付くこと。</li> <li>・自分の物のものをしる、たくさんで表すこと。</li> <li>・らまでの絵画で数値すること。</li> <li>・3までの絵画で具体物表すこと。</li> <li>・知識の使い分けカードを組み合わせる。</li> <li>・形や色や位置が変わっても、数は変わらないことに気付くこと。</li> </ul>
図形	<p><b>能力</b></p> <p>①対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、特徴を指摘できながら捉えること。②ものものの真性に注目し、様々な情報から同様なものや類似したものに気付くこと。日常生活の中で関心をもつこと。③ものものとの関係に注意を向け、もの真性に気付く、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つめ出し、日常生活で生かすこと。</p> <p><b>知識技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物に注目して指さす。 ・具体物に注目して、つかもちとする。</li> <li>・具体物に注目して、目で追う。 ・形を輪郭に区別すること。</li> <li>・形が同じものを追いつくこと。 ・似ているもの2つを結びつけること。</li> <li>・知識の使い分けカードを組み合わせる。</li> <li>・同じもの同士で繋ぎ合わせる。</li> </ul>
図と表	<p><b>能力</b></p> <p>大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大さを表す用語に注目して表現すること。</p> <p><b>知識技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別する。</li> <li>・ある・ない</li> <li>・大きい・小さい</li> <li>・多い・少ない</li> </ul> <p>などの用語に注目して表現すること。</p>

## 4 1月31日の公開研究会では・・・

研究主題に対する取組として、2年次は「①新学習指導要領への対応」と「②各教科の指導の重要性」という2点に対して取組を行い、目標に迫りました。3年目を迎えた今年度は、**③学びの地図の構築に向けて** という課題に取組み、新学習指導要領が施行される2020年に向けた準備を行っています。

これらの取り組みについて、公開研究会を実施し、発表させていただくことで、参加者の皆様と有意義な時間を過ごすことができると考えています。

## 5 来校者への配布物

ご来校いただきました皆様に、以下の3点を配布させていただきます。皆様のご来校、心よりお待ちしております。

### 1 研究紀要

#### 「新学習指導要領を踏まえた小中一貫した教育課程に関する研究

#### —各教科の指導から考える学びの地図の構築—

### 2 新学習指導要領 内容構成表 <全教科>

### 3 新学習指導要領を踏まえた学びの地図（シラバス）

#### 学びの地図（シラバス）

新学習指導要領を踏まえ、学習内容の系統性に配慮し、整理した指導内容表。小学部入学時から中学部を卒業するまでの9年間の中で、必要な知識・技能及び能力を身に付けられるよう教科ごとに作成し、指導計画の立案や授業づくりにおいて活用。

小学部 体育	1学期	2学期	3学期
<p>注）体育や保健の恩恵を最大限に享受し、課題に気づき、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>目標</p> <p>1 遊びや基本的な運動の楽しさ及び身近な生活における健康についての認識をもち、基本的な動作や健康な生活に必要な事項を行うことができる。【知・技】</p> <p>2 遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気づき、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝わる力を養う。【思・判・表】</p> <p>3 遊びや基本的な運動に親しみ、心身の健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。【学習・人間性】</p>			
<p>内容（領域）</p> <p>①体つくり運動遊び ②走・跳の運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>
<p>目標（ねらい）</p> <p>①教師と一緒に手元を動かしたり、歩いていて楽しく体を動かすこと。 ②教師と一緒に走り回り、跳んだり楽しく体を動かすこと。</p>	<p>①教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かすこと。 ②教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすこと。</p>	<p>①教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かすこと。 ②教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすこと。</p>	<p>①教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かすこと。 ②教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすこと。</p>
<p>小学部 1年生</p> <p>内容（領域）</p> <p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、障害物走 ※その場跳び、上方への両足跳び</p>	<p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、障害物走 ※その場跳び、上方への両足跳び</p>	<p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、障害物走 ※その場跳び、上方への両足跳び</p>	<p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、障害物走 ※その場跳び、上方への両足跳び</p>
<p>内容（領域）</p> <p>①体つくり運動 ②走・跳の運動 ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>
<p>目標（ねらい）</p> <p>①教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくり運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使った基本的な運動をすること。</p>	<p>①教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使って運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動ゲームをすること。</p>	<p>①教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使って運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動ゲームをすること。</p>	<p>①教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使って運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動ゲームをすること。</p>
<p>小学部 2年生</p> <p>内容（領域）</p> <p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、短距離走（色々なスタート姿勢による） ※その場跳び、上方への両足跳び</p>	<p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、短距離走（色々なスタート姿勢による） ※その場跳び、上方への両足跳び</p>	<p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、短距離走（色々なスタート姿勢による） ※その場跳び、上方への両足跳び</p>	<p>①なかよし体操、リズム運動 ※テープの上を歩く、縄を踏まないように歩くなど ②持久走、折り返し走、短距離走（色々なスタート姿勢による） ※その場跳び、上方への両足跳び</p>
<p>内容（領域）</p> <p>①体つくり運動 ②走・跳の運動 ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>	<p>①体つくり運動遊び ②器械・器具を使った運動遊び ③ボール遊び</p>
<p>目標（ねらい）</p> <p>①教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくり運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使った基本的な運動をすること。</p>	<p>①教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使って運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動ゲームをすること。</p>	<p>①教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使って運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動ゲームをすること。</p>	<p>①教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使って運動すること。 ②教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動ゲームをすること。</p>

※は特別支援学校学習指導要領解説 各教科編より例示の一部を掲載

## 6 時程

9 : 15	受付開始
9 : 45	全体会 I「開会の挨拶と研究の概要」
10 : 15	授業公開 小学部：国語・算数 中学部：国語・数学
11 : 30	全体会 II「研究の成果とその活用」 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;">新学習指導要領を視覚的に整理した「新学習指導要領内容構成表」や「学びの地図（シラバス）」の具体的な活用方法について説明をさせていただきます。</div>
12 : 10	昼食 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;">教材展示コーナーを設置いたします。ご自由に見学ください。</div>
13 : 30	全体会 II「研究主題へのアプローチと研究の到達点」 第 1 部：研究主題へのアプローチ ～新学習指導要領に基づく各教科の学びの地図の提案～
14 : 00	第 2 部：新学習指導要領と実践をつなぐグループワーク <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;">本校では、新学習指導要領を読み解き、日々の実践との関連を図りながら「学びの地図（シラバス）」を作成しました。その際に使用したグループワークを実際に見学していただきます。</div>
14 : 45	第 3 部：講師講演 講師：菅野 敦 氏（東京学芸大学教授） 「新学習指導要領とカリキュラム・マネジメント」 「知的障害教育における新学習指導要領 Q&A」

## 8 参加申し込みについて

- ・別紙、申し込み用紙に必要事項をご記入の上、FAX にてお申し込みください。
- ・当日の昼食につきましては、各自ご用意いただきますようお願いいたします。  
(最寄り駅 武蔵新田周辺に昼食をとれる場所が多数ございます。)
- ・宿泊については本校では一切取り扱いを行いません。お手数ですが各自でご手配ください。  
(宿泊施設は蒲田駅周辺に多数ございます。)

**令和元年度 東京都立矢口特別支援学校  
全国公開研究会申込用紙(FAX 専用)**

**FAX: 03 (3759) 2763**

**電話 : 03 (3759) 6715**

**ご芳名**

**ご所属について**

**名 称**

**住 所**

**電話番号**

**FAX**

**Email**

**一緒に参加される方のお名前**

**連絡事項**

申し込み締め切り 1月17日(金) ※定員に達した場合はお断りする場合がございます。

担当 研修研究部主任 城田 和晃